

## **Участие Республики Корея в проектах международных организаций в образовании**

*Кривошеков П.П.*

### **The participation of the Republic of Korea in the projects of international organizations in education**

*Krivoshchekov P.*

В статье проанализирована деятельность международных организаций, направленная на решение вопросов образования. Показано участие Республики Корея в проектах данных организаций, выявлено какие задачи решаются в рамках данных проектов.

The article analyzes the activities of international organizations aimed at further education development. The participation of the Republic of Korea in the projects of these organizations is shown. The problems that are solved within the framework of these activities are depicted.

**Ключевые слова:** международное сотрудничество, международные региональные организации, конкурентоспособность образования, международное образовательное пространство, образовательное сотрудничество.

**Key words:** international cooperation, international and regional organizations, the competitiveness of education, international educational space, educational cooperation.

### **В чем состоит роль международного сотрудничества в современном мире.**

В современном мире международное сотрудничество является основой для обеспечения устойчивого экономического роста, повышения качества жизни, обновления технологий и знаний и других целей развития человечества. *Государства объединяются в поисках коллективных решений и механизмов, направленных на преодоление общих проблем и достижение общих задач,* координируют и объединяют усилия для

сотрудничества в сфере образования в целях решения задач развития, экономического роста, защиты окружающей среды и других насущных задач человечества.

Сотрудничество осуществляется как в рамках специализированных глобальных институтов, так и в рамках региональных объединений, международных организаций, форумов различного уровня. Академическое сообщество объединяет усилия в рамках международных и региональных организаций, таких, как Европейская ассоциация университетов, Программа по институциональному управлению в высшем образовании (Program on Institutional Management in Higher Education), ЮНЕСКО (UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) – Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, АТЭС (APEC) - Азиатско-Тихоокеанское Экономическое Сотрудничество и многие другие.

#### **Участие республики Корея в программах международного сотрудничества.**

Активное участие в данных проектах принимают страны Восточной Азии, при этом активно решая вопросы развития образования. Достижения образовательной системы Восточной Азии отмечаются многими исследователями, отражаются в количественных показателях и рейтингах, динамикой развития университетов. Одной из показательных в этой области стран является Республика Корея, которая за последние десятилетия достигла больших успехов в экономике, социально-политической жизни, науке, образовании и культуре.

Корея стоит на одном из первых мест по числу студентов среди населения, а *эксперты ЮНЕСКО называют образовательную систему республики Корея одной из самых эффективных среди всех развитых государств.*

Правительство Республики Корея при президенте Но Мун Хен активно реформировало систему образования страны. Новый подход в контексте так

называемого правительственного участия (Participatory Government) был значительно более либеральным, современным, ориентировался на повышение международной конкурентоспособности корейского образования, а не просто на удовлетворение внутренних потребностей страны. В этом отношении нынешний и предыдущий президенты Республики Корея – Пак Кын Хе и Ли Мен Бак – его преемники и адепты именно этого подхода. [1, с. 133]

***Главным признаком интернационализации корейского образования стало «глобальное трудоустройство» выпускников корейских вузов.*** Идет борьба за глобальную конкурентоспособность и университетов, и студентов. В числе требований, которые Республика Корея предъявляет к учебным заведениям, – необходимость их максимальной интеграции в международное образовательное и научно- информационное пространство. Корейцы больше всех из стран ОЭСР стажируются за рубежом – 4,8 % от всех студентов, стажирующихся за границей. [OECD, 2011].

Министерство образования Республики Корея прилагает большие усилия по популяризации культурных обменов и стажировок, обеспечению участия в международных проектах различных многосторонних организаций, что позволяет активно обмениваться идеями, технологиями, научными кадрами и образовательными услугами, тем самым делая свое образование более качественным и всесторонним.

Одной из организаций, с которой республика Корея осуществляет тесное сотрудничество, является международная (региональная) экономическая организация АТЭС (АПЕС) - Азиатско-Тихоокеанское Экономическое Сотрудничество. АТЭС образовано в 1989 в Канберре по инициативе премьер-министров Австралии и Новой Зеландии, в его состав входят 19 стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) и две территории – Гонконг (Сянган, являющийся частью КНР) и Тайвань.

В 1994 в качестве стратегической цели объявлено создание к 2020 в АТР системы свободной и открытой торговли и либерального

инвестиционного режима. Наиболее развитые страны должны осуществить либерализацию к 2010 г. Каждая страна самостоятельно определяет свой статус и сроки введения новых режимов на основе индивидуальных планов действий. Что касается образовательной сферы, члены АТЭС собираются каждые четыре года для обсуждения направлений развития образования и выполнения совместных проектов.

### **Приоритеты совершенствования системы образования стран АТЭС.**

*На встрече министров образования АТЭС были определены четыре задачи, которые должны быть выполнены немедленно:*

- *развитие математического и естественно-научного образования;*
- *профессиональное образование и подготовка;*
- *преподавание иностранных языков, в том числе английского языка;*
- *использование ИКТ для развития педагогических стратегий и улучшения образовательной системы.*

Из вышеперечисленных целей Корея уделяет наибольшее внимание использованию информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в международном образовательном сотрудничестве. Сотрудничество в образовании между Кореей и странами АТЭС развивается в рамках проекта «Сотрудничество в области кибер-образования АТЭС» (APEC Cyber Education Cooperation Project) и проекта «Будущее образование АТЭС» (APEC Future Education Project). Эти проекты были объявлены на Форуме АТЭС в Сеуле в 2000 году и на 3-ей Встрече министров образования АТЭС в 2004 году соответственно.

Пользуясь преимуществом своих ИКТ, Корея создала образовательный портал, который предоставляет информацию и другие ресурсы, а также содержит онлайн и офлайн сообщества-форумы, обсуждающие вопросы будущего образования.

В соответствии с этой целью Корея провела ряд мероприятий, а именно: запуск программы «Интернет волонтеры» (аналог сообщества Интернет волонтеров АТЭС), суть которой заключается в том, что организации волонтеров, состоящие из университетских студентов и профессоров, проводят обучение и тренировку в области ИКТ для местных преподавателей, студентов и административно-управленческого персонала в развивающихся странах АТЭС.

*Корея также создала онлайн и офлайн сети для развития международных обменов в образовании. Кроме того, Корея организовала Форум будущего образования АТЭС и модель школьной сети ИКТ АТЭС для изучения будущего образования и развития моделей для будущих школ соответственно.*

В 2006 году была создана программа «Электронное обучение АТЭС» (E-learning Training Program) с целью преодоления цифрового разрыва и развития обмена человеческими и физическими ресурсами между членами АТЭС. Программа управляется Институтом совместного образования АТЭС, созданным в 2002 году исключительно для образования, имеющего отношение к АТЭС, и для воспитания экспертов в области электронного обучения и лидеров следующего поколения среди членов АТЭС.

**Проекты международного образовательного сотрудничества республики Корея в экономической сфере.**

Республика Корея осуществляет образовательное сотрудничество с организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and Development – OECD) – международной экономической организацией развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики.

Данная организация была создана в 1948 под названием Организация европейского экономического сотрудничества (Organisation for European Economic Cooperation – OEEC) для координации проектов экономической реконструкции Европы в рамках плана Маршалла. Цели ОЭСР –

экономический рост, увеличение трудовой занятости, улучшение стандартов жизни и в конечном итоге развитие мировой экономики. Несмотря на то что организация делает акцент на экономическом сотрудничестве, она также уделяет большое внимание образовательным вопросам, в частности, возрастающей необходимости развития человеческих ресурсов в образовании. Поэтому в сентябре 2002 года было создано Управление образования для решения исключительно образовательных вопросов.

Приняв участие в сравнительном анализе системы образования развитых стран и обмена информацией, правительство Республики Корея собрало разнообразные данные высокого качества, необходимые для развития образовательной политики. С 1993 года Корея участвует 2 раза в года во встречах Образовательного Комитета ОЭСР и Центра образовательных исследований и инноваций, являющегося наполовину самостоятельной образовательно-исследовательской организацией. Корея является наблюдателем в Образовательном Комитете ОЭСР и Центре образовательных исследований и инноваций. Кроме того, Корея отправляет своих экспертов в Институт управления высшим образованием.

Взаимодействие Кореи с ОЭСР в области образования стало более активным с тех пор, как она присоединилась к ОЭСР в 1996 году. На встречах министров образования ОЭСР в 2001, 2004, 2006 и 2007 годах Корея принимала участие в обсуждениях вопросов образования и помогла развить образовательные обмены между странами-членами. К 2009 году Корея приняла участие в 6 проектах, одобренных Образовательным Комитетом ОЭСР. Корейское правительство также отправило двух представителей в Секретариат ОЭСР.

В ответ на мировую тенденцию глобализации и открытости был проведен всесторонний анализ и оценка корейской образовательной системы совместно с ОЭСР с целью поиска парадигмы развития образовательной политики. Проект ОЭСР по оценке образовательных политик Кореи

выполнялся 3 года с 1994 года по 1996 год. В настоящее время Корея принимает участие в 10 из 13 проектов.

### **Роль ЮНЕСКО в развитии международных образовательных программ.**

Значительную роль в развитии образования играет сотрудничество с ЮНЕСКО (UNESCO –United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) – Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. Основная цель ЮНЕСКО – содействие укреплению мира и безопасности путём расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения, справедливости, соблюдения законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашённых в Уставе Организации Объединённых Наций для всех народов, без различия расы, пола, языка или религии.

*С целью осуществления своего мандата ЮНЕСКО выполняет пять основных функций:*

- проводит перспективные исследования форм образования, науки, культуры и коммуникации, необходимых в завтрашнем мире;*
- проводит продвижение, передачу и обмен знаниями, опираясь главным образом на научные исследования, подготовку и преподавание;*
- осуществляет нормативную деятельность: подготовку и принятие международных актов и обязательных к исполнению рекомендаций;*
- предоставляет услуги экспертов государствам-членам для определения их политики в области развития и разработки проектов в форме технического сотрудничества;*
- осуществляет обмен специализированной информацией.*

С целью содействия интернационализации корейского образования и продвижения международного понимания в 1954 году была создана Корейская Национальная Комиссия ЮНЕСКО для участия в разнообразных совместных образовательных проектах, а также для развития международных

обменов и сотрудничества в сфере образования через участие в международных конференциях, имеющих отношение к образованию.

Мероприятия и программы ЮНЕСКО поддерживаются целевым фондом. Основные программы включают в себя предоставление поддержки для создания основных образовательных политик странам-соседям, находящимся в условиях экономической напряженности, таким как Северная Корея и Монголия, а также для создания программ подготовки для работников образовательной сферы слаборазвитых стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Азиатско-Тихоокеанские программы образовательных инноваций развития (APEID), Азиатско-Тихоокеанские программы образования для всех (APPEAL), Международный проект ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образованию (UNEVOC) – это программы, в которые активно вовлечено корейское правительство.

Недавние обмены преподавателями между Кореей и Японией и международные обмены учителями между странами Азиатско-Тихоокеанского региона – это яркие примеры попыток расширить международные обмены. Корея сотрудничает с ЮНЕСКО в сфере высшего образования и образования на протяжении всей жизни.

Кроме того, Корея активно участвует в проектах, способствующих международному пониманию, и продвигает программу «Кросс-культурная грамотность» (Cross-Cultural Awareness Program) и проект «Объединенные школы» (Associated Schools Project) через Корейскую национальную комиссию ЮНЕСКО.

С целью активного участия в проектах ЮНЕСКО Корея создала в 2003 году целевой фонд для поддержки бедных стран и других проектов ЮНЕСКО. В соответствии с возрастающим международным статусом Кореи правительство утроило целевой фонд и расширило свою роль в передаче информационно-коммуникационных технологий в образовании другим странам.



Корея также активно вовлечена в Генеральную Ассамблею ЮНЕСКО, Исполнительный Комитет и другие различные комитеты, а также принимает активное участие в исполнительных советах других дочерних организаций с целью предоставления Корее большего права голоса в принятии решений ЮНЕСКО. Корейское правительство направило трех представителей в штаб-квартиру ЮНЕСКО и местный офис.

По договору со штаб-квартирой ЮНЕСКО в 2000 году был создан Азиатско-Тихоокеанский центр образования для международного понимания в качестве мозгового и координационного центра в сфере образования для обеспечения международного понимания, мира и продвижения человеческих прав в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

### **Программы образовательного сотрудничества в рамках Форума «Азия – Европа».**

Активно осуществляется образовательное сотрудничество в рамках деятельности Форума «Азия – Европа».

*В АСЕМ (АСЕМ –Asia–Europe Meeting–Форум «Азия – Европа»–международная организация, объединяющая страны Восточной Азии и Европы) входит более чем 40 стран, на которые приходится 2/3 мировой торговли и около 60% мирового валового продукта.*

Первый форум «Азия – Европа» был созван в 1996 году по инициативе Франции и Сингапура. АСЕМ ставит своей задачей экономическое, политическое и культурное сближение двух крупнейших регионов мира – Европы и Азии. В октябре 2004 года состоялся пятый саммит АСЕМ, на котором в члены организации были приняты 10 новых государств-членов Евросоюза, а также Лаос, Камбоджа и Мьянма.

Форум «Азия – Европа» объединяет преподавателей, парламентариев, бизнесменов и других лидеров из 45 различных стран для решения политических, экономических, социальных, культурных, экологических вопросов и вопросов безопасности.

АСЕМ содействует взаимопониманию между Азией и Европой через увеличение обменов. На третьем саммите АСЕМ в 2000 году Корея, Франция и Сингапур предложили стипендиальную программу «ASEMDUO» (АСЕМ ДУО), способствующую пониманию и академическим обменам между двумя континентами. АСЕМ ДУО стартовала в 2001 году. В 2008 году еще три страны и Таиланд присоединились к программе АСЕМ ДУО, в которой около 300 человек участвуют каждый год. Корейская программа АСЕМ ДУО – самая многочисленная, в ней принимают участие более 100 человек. Корея управляет Стипендиальным Фондом АСЕМ ДУО и несет ответственность за менеджмент, координацию и администрирование программы.

Анализируя активную деятельность республики Корея в деятельности проектов международных организаций, можно сказать, что страна активно стремится модернизировать систему образования, что будет содействовать ее качественному развитию в стремлении к миру, демократии, справедливости и общественному развитию для будущего.

*Опыт республики Корея показывает, что международные механизмы сотрудничества создают условия для совместного анализа опыта, выявления наилучших вариантов решений и лучших практик деятельности в различных сферах общественной жизни.* Перемены в современной России ставят задачу сравнительного анализа, критического осмысления опыта участия других государств, в том числе, республики Корея в международных образовательных проектах, что позволяет адаптировать образование к новым условиям жизни, ее изменившимся целям и задачам, повысить его международную конкурентоспособность.

### **Литература:**

1. Гусев А.Н., Кашфуллина К.Р., Насонов К.А. Реформы высшего образования в Китае и Республике Корея: использование зарубежного опыта в модернизации системы.//Вестник международных организаций т.9 №1 (2014) –С.122- 149.

2. Севастьянов С.В. Межправительственные организации Восточной Азии: эволюция, эффективность, перспективы развития и российского участия. Монография. - Владивосток: изд-во ВГУЭС, 2008.- 300с.

3. Мизеровская У.В. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество. Сведения о международном форуме.//Первое сентября. - 2002-№ 32. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/article.php?ID=200203204> (дата обращения: 7.07.2014)

4. □□□. □□□□□□□□□□□□ 4.0// □□□□ 2014.